

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от
«23» мая 2023 года №14



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №164
Железнов Ю.И.
Приказ от «26» мая 2023 г. №69

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

«Читательская грамотность»
для обучающихся 5 классов

Учитель: Яшукова Виктория Вадимовна

**Санкт-Петербург
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе образовательной программы ГБОУ СОШ № 164, с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 164 и календарного плана воспитательной работы.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 5 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности чтения;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового,

ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года (2 раза в неделю). Срок реализации – 1 год.

Результативность освоения программы:

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»

2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несложных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

• Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Вводное занятие. Беседа	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Литературная гостиная	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	2	Беседа	Открытые задания PISA
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	2	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	2	Занятие поискового характера	Открытые задания PISA
7	Внимание к слову	2	Квест-игра	Открытые задания PISA
8	Тематический конкурс чтецов	2	Чтение стихотворений	http://www.biblioring.ru/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	2	Творческая работа	http://www.slovari.ru
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	3	Практическое занятие	Открытые задания PISA
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	2	Практические задания	Открытые задания PISA
12	Практикум-	1	Индивидуальная работа	Открытые задания

	диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)			PISA
13	Как читать несплошной текст?	2	Практикум	Открытые задания PISA
14	Шифровка и дешифровка текста	2	Парная работа	Открытые задания PISA
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	2	Групповая работа, игра	Открытые задания PISA
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	2	Ролевая игра	Открытые задания PISA
17	Погружение в текст	3	Работа с текстом	Открытые задания PISA
18	Диалог с текстом	2	Работа с текстом	Открытые задания PISA
19	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	3	Практикум	Открытые задания PISA
20	Составление плана текста	2	Групповая работа	Открытые задания PISA
21	Формирование списка книг для чтения	2	Беседа	Открытые задания PISA
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	2	Занятие в игровой форме	Открытые задания PISA
23	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Творческая работа	Открытые задания PISA
24	Что помогает понять текст (Перекодирование	2	Индивидуальное практическое занятие	Открытые задания PISA

	информации: пометки, выписки, цитаты)			
25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	2	Беседа, круглый стол	Открытые задания PISA
26	Выражение собственного мнения о прочитанном	3	Индивидуальная работа	Открытые задания PISA
27	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	2	Практическая работа	Открытые задания PISA
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	2	Беседа	Открытые задания PISA
29	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	2	Открытый микрофон	Открытые задания PISA
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи- танного или прослушанного текста	3	Групповая работа	Открытые задания PISA
31	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	2	Индивидуальная и групповая работа	Открытые задания PISA
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	2	Беседа	Открытые задания PISA
33	Практикум- диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA

34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	Самостоятельная работа	Открытые задания PISA
	Итого:	68		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
4			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
5			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
6			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
7			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
8			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
9			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
10			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
11			Внимание к слову	Лексический анализ выбранных произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений, и выяснения их значения

12			Внимание к слову	Лексический анализ выбранных произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений, и выяснения их значения
13			Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
14			Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
15			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа
15			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа
17			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
18			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
19			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
20			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
21			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
22			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа
23			Как читать несплошной текст?	Практикум
24			Как читать несплошной текст?	Практикум
25			Шифровка и дешифровка текста	Парная работа

26			Шифровка и дешифровка текста	Парная работа
27			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа
28			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа
29			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
30			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
31			Погружение в текст	Работа с текстом
32			Погружение в текст	Работа с текстом
33			Погружение в текст	Работа с текстом
34			Диалог с текстом	Практикум
35			Диалог с текстом	Практикум
36			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа
37			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
38			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
39			Составление плана текста	Занятие в игровой форме
40			Составление плана текста	Занятие в игровой форме

41			Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
42			Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
43			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
44			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
45			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
46			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
47			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа
48			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа
49			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
50			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
51			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
52			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
53			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа

54			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
55			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
56			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
57			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
58			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
59			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
60			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
61			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
62			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
63			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
64			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
65			Когда текст прочитан (Оценка информации)	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста)
66			Когда текст прочитан (Оценка информации)	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста)

67			Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Работа с текстом
68			Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа